

PROYECTO DE TRABAJO

Este documento describe con detalle el proyecto que se quiere iniciar. Debe ser el producto de la negociación entre los dos socios (a diferencia de la "Propuesta de proyecto", que es la idea personal inicial) y el último paso antes de inscribir el proyecto en la plataforma.

Título:	¿Qué programan nuestras televisiones?		
Centros que participan:	febITE2011.IES Concha Méndez Cuesta		
	Tutor Jesús Algas	País:	
Profesores participantes:	Virginia Rodríguez	e-mail:	
	Tutor Jesús Algas	e-mail:	
Duración:	Un mes		
Curso (s):	4º ESO	Edades:	15-16 años
	Español/Inglés		
Idioma(s) del Proyecto:	Español/Inglés		
Asignatura (s)/Tema (s)	<ul style="list-style-type: none"> Lengua y Literatura Proyecto Integrado: MASS MEDIA 		
Descripción del proyecto:	Se trata de que el alumnado de ambos países compare lo que las televisiones nacionales de cada país emiten y destaquen las diferencias, intentando dar sentido a las mismas, mediante un proceso de intercambio de opiniones, de investigación, entrevistas y valoración grupal.		
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> Elegir una cadena pública y analizar su programación. Determinar los tiempos que dedica a cada tipo de programa e intercambiar con el país hermano los datos. Detallar las diferencias según el tipo de programa. Entrevistar a alguien del medio y hacerle preguntas de un cuestionario previamente elaborado por el alumnado de ambos países. Intentar dar explicación de esas diferencias a partir de la realidad social, política y económica de cada país. 		
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> Determinación de criterios sencillos y relacionados con la educación a la hora de elegir una cadena pública. Concreción de la tipología de programas y determinación 		

	<p>de los tiempos que dedica a cada tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información con el país hermano, cruzando los datos.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de la cadena por mayoría de criterios dentro de nuestro grupo-clase, siempre y cuando estén bien argumentadas las razones en uno y otro centro en base a sus cadenas nacionales. • Hacer un listado de tipos de programas y tiempos aproximados que la cadena dedica a cada uno. Estadísticas. • Actividad de análisis de razones para la desigual distribución de dichos tiempos. • Cruce de datos con el centro hermanado y análisis comparativo. • Entrevistar a alguien del medio para hacerle preguntas de un cuestionario previamente elaborado por el alumnado de ambos países, de forma consensuada. • Intentar dar explicación a las prioridades de cada cadena por parejas de la clase, primero, y parejas mixtas, después. • Trabajo de síntesis y aplicación de los resultados a la realidad social, política y económica de cada país.
Programación temporal:	<p>Cuatro fases diferentes de una semana de duración cada una:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de campo: propuesta de la cadena a elegir y razonamiento. Análisis de su programación y de los tiempos dedicados a cada tipología. • Primer intercambio con el alumnado del centro hermanado. Comparativa de resultados. • Explicación de los resultados obtenidos desde el punto de vista del interés de la cadena en particular. Entrevista a alguna personalidad de la misma. Intercambio de conclusiones con el otro centro. • Trabajo de síntesis y aplicación de los resultados a la realidad social, política y económica de cada país. • Comparativa de las conclusiones de ambos centros. Elaboración de materiales y exposición en las páginas web, blogs y pasillos de los centros (murales).
Resultados o productos tangibles esperados: (Pág. Web, videos, póster ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo comparativo colgado en las web oficiales. • Intervenciones en los blogs. • Intercambios constantes de correos con los compañeros de trabajo hermanados. • Murales.

Evaluación de los alumnos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se valorará cada una de las fases con una nota que ponderará con un 25% cada una del total de la nota. • Aquellos alumnos que demuestren mayor trabajo colectivo entre los miembros de cada centro podrán subir su nota hasta dos puntos. • La nota final dependerá de la superación de cada una de las fases. 	
Recursos tecnológicos necesarios:	Hardware	Puestos informáticos suficientes, impresora, TV.
	Software	Linux y Open Office (centro) Windows y paquete microsoft (voluntario, casa)
	Herramientas de comunicación	Blog, correo electrónico, TwinSpace, Google Docs.
Coordinación con otras áreas:	<ul style="list-style-type: none"> • Dpto. de Idiomas (comunicación en inglés con el otro centro). • Dpto. de Matemáticas (supervisión de las estadísticas). • Dpto. de Historia (análisis de los factores políticos, sociales y económicos que inciden en los resultados). 	
Comunicación: (descripción de la forma en que van a comunicar los resultados)	<ul style="list-style-type: none"> • Blog • Páginas web oficiales de los centros 	
Otros:		