

PROYECTO DE TRABAJO

Este documento describe con detalle el proyecto que se quiere iniciar. Debe ser el producto de la negociación entre los dos socios (a diferencia de la "Propuesta de proyecto", que es la idea personal inicial) y el último paso antes de inscribir el proyecto en la plataforma.

Título:	TAXES IN THE EUROPEAN UNION		
Centros que participan:	Ecole Luxemburg		
	IES el Brocense	País:	
Profesores participantes:	José Luis Orcaray Durán	e-mail:	
	Yolanda Salinas Castelló	email:	
Duración:	6 meses		
Curso (s):	2010/2011	Edades:	16-18 años
Idioma(s) del Proyecto:	Inglés y español		
Asignatura (s)/Tema (s)	<ul style="list-style-type: none"> • Economía • Educación cívico-tributaria 		
Descripción del proyecto:	<p>Los alumnos van a trabajar en grupos mixtos, formados por estudiantes españoles y de Luxemburgo. Realizarán informes sobre la situación general de cada país, empleando para ello las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Además de conocer datos generales sobre sus países, también se informarán de las distintas formas de vida y se facilitará el contacto personal.</p> <p>Los alumnos realizarán una presentación en ordenador presentando las conclusiones de sus investigaciones. Tendrán que buscar datos sobre los Presupuestos Generales de cada país, también de los de la UE, y comparar las fuentes de financiación públicas de cada uno de los países.</p>		
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar la importancia de la existencia de la administración pública y el papel que desempeña en cada país. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los gastos que realiza cada país y también la Unión Europea. • Adquirir la conciencia de ciudadano de la Unión y valorar las ventajas personales que reporta este hecho. • Sensibilizar sobre la importancia de pagar impuestos. • Valorar negativamente el fraude fiscal. • Aprender conceptos básicos sobre tributos e impuestos. • Comparar los distintos sistemas fiscales en cada país. • Describir la forma de financiación de la Unión Europea. • Desarrollar la competencia oral y escrita en inglés. • Emplear las nuevas tecnologías. • Juzgar positivamente los beneficios del trabajo en equipo.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento personal de todos los participantes en el proyecto. • Conocimiento general sobre el país propio y el del otro centro. (PIB per cápita, población, tasa de paro, tasa de alfabetización, etc.). • Análisis del gasto de los Presupuestos Generales de cada país. • Análisis de los gastos de los Presupuestos de la Unión Europea. • Examen de las formas de recaudación de ingresos de la UE. • Informe de los principales impuestos que existen en cada país. • Diferencias en los sistemas impositivos de cada país.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de cuatro alumnos: dos españoles, dos de Luxemburgo. Se intercambian información sobre ellos mismos: su edad, dónde viven, en qué trabajan sus padres, qué les gusta hacer en su tiempo libre, etc. (Se intentaría trabajar con cinco grupos de alumnos). • Al primer grupo de alumnos se le asignaría un trabajo consistente en buscar información general de los dos países: demografía, política, PIB per cápita, umbral de la pobreza, redistribución de la renta y otras variables interesantes. Con esa información tendrían que hacer una presentación que se podría ver en los dos países a la vez a través de video-conferencia. Los alumnos también pueden intentar encontrar otros materiales como vídeos cortos o noticias de periódico que aporten información

	<p>sobre la realidad política- social y económica del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otro de los grupos de alumnos buscaría información sobre la UE: formas de financiación y gastos de la UE. Presentaría los resultados de su trabajo a los cuatro grupos restantes a través de video-conferencia. • Otros dos grupos buscarían información sobre el sistema fiscal de cada uno de los dos países. • El último grupo trataría de encontrar datos sobre fraude fiscal en cada país y cómo ese fraude fiscal perjudica a la sociedad en su conjunto.
--	---

Programación temporal:	<p>El proyecto tendrá una duración de 6 meses. A cada una de las actividades le daremos una duración de un mes. El primer mes será para facilitar que los alumnos se conozcan, y luego contarán con tres semanas para preparar su presentación. La última semana del mes se empleará para exponer la presentación ante los compañeros.</p>	
Resultados o productos tangibles esperados: (Pág. Web, vídeos, póster ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones en el ordenador e informes. • Las presentaciones y los informes estarán visibles en las páginas web del centro o en los blogs de las materias. 	
Evaluación de los alumnos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se valorará, en cada una de las presentaciones realizadas el rigor y la precisión, así como la capacidad de síntesis. • Asimismo, se tendrá en cuenta la creatividad y originalidad en la exposición de los contenidos. 	
Recursos tecnológicos necesarios:	Hardware	Ordenadores, escáner, impresoras
	Software	Paquete open office.
	Herramientas de comunicación	Internet, teléfono, correo ordinario. Herramientas proporcionadas por etwinning, blog, web del centro.
Coordinación con otras		

áreas:	<ul style="list-style-type: none">• Informática• Ética.• Idiomas.
Comunicación: (descripción de la forma en que van a comunicar los resultados)	Se expondrán en el portal e-twinning.
Otros:	